

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM SPORTOWE  
Gliwice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-12-2016 - 09-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Witold Szmidtke, Magdalena Paciorek. Badaniem objęto 98 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 47 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM SPORTOWE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Gliwice
<b>Ulica</b>	Sikornik
<b>Numer</b>	34
<b>Kod pocztowy</b>	44-114
<b>Urząd pocztowy</b>	Gliwice
<b>Telefon</b>	322322501
<b>Fax</b>	322322501
<b>Www</b>	www.zso5.gliwice.pl
<b>Regon</b>	24169972000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	92
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Gliwice
<b>Gmina</b>	Gliwice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła funkcjonuje na terenie dużego osiedla mieszkalnego. Budynek szkoły składa się z dwóch segmentów A i B połączonych łącznikiem, w którym usytuowana jest hala sportowa. W szkole znajdują się pracownie przedmiotowe m.in. chemiczna, biologiczna, geograficzna, informatyczna, które umożliwiają realizację podstawy programowej. Przy szkole znajduje się basen, a wokół boiska sportowe. Wykorzystanie potencjału w postaci pełnowymiarowego boiska i dużej hali sportowej pozwoliło na stworzenie klas sportowych o profilu piłka nożna. Dzieci mieszkające na osiedlu często wybierają inne szkoły, poza osiedlem. Losy absolwentów pokazują, że uczniowie dobrze odnajdują się i funkcjonują w społeczeństwie. W szkole umiejętnie łączy się potrzeby uczniów posiadających orzeczenie z potrzebami uczniów aktywnych ruchowo (sportowcami). Lokalizacja szkoły jest bardzo korzystna dla tworzenia klas sportowych pod patronatem "Piasta". Dzielnica, w której znajduje się szkoła to dzielnica "starzejąca się", jest coraz mniej dzieci potencjalnych uczniów szkoły dlatego w szkole podejmuje się działania mające łączyć uczniów ze środowiskiem lokalnym np. spotkania z kombatantami. W szkole jest duża dbałość o infrastrukturę, funkcjonuje monitoring. Działania podejmowane w szkole służą: tworzeniu przyjaznego klimatu szkoły, promocji zdrowia i zdrowego trybu życia, budowaniu katalogu wartości etyczno-moralnych, wspieraniu rozwoju osobowościowego młodych ludzi, przeciwdziałaniu agresji, patologii i niedostosowaniu społecznemu, budowaniu dobrej współpracy z rodzicami. Nadrzędny cel wychowawczy jaki stawia przed sobą szkoła to: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia. W szkole został wypracowany model absolwenta, a wszelkie działania inicjowane i podejmowane w szkole mają na celu wykształcenie młodego człowieka świadomego, korzystającego ze zdobyczy współczesnego świata, szanującego odmienność, potrafiącego funkcjonować w grupie, odpowiedzialnego, świadomie dokonującego wyborów życiowych.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

### Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

#### Poziom podstawowy

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1) ✓

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2) ✓

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3) ✓

W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4) ✓

**Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym**

#### Poziom wysoki

W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5) ✓

### Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

#### Poziom podstawowy

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1) ✓

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2) ✓

**Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym**

#### Poziom wysoki

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3) ✓

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4) ✓

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5) ✓

## Opis wymagań

### Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie i rodzice uczestniczą w analizie i modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych. Uczniowie i ich rodzice mogą wpływać na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia. Szkoła w sposób celowy i przemyślany dokonuje analizy prowadzonych działań wychowawczych i formułuje wnioski. Na ich podstawie modyfikuje prowadzone działania. Rodzice są informowani o wynikach prowadzonych analiz i uczestniczą w konsultacjach proponowanych rozwiązań. Ustalone w szkole normy postępowania i współżycia są społeczności szkolnej ogólnie znane i przez nią przestrzegane. Wzajemne relacje są oparte na szacunku i zaufaniu.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i na tej podstawie organizują zajęcia specjalistyczne. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Placówka podejmuje również adekwatne działania zmierzające do przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Zdaniem rodziców i większości uczniów szkoła udziela odpowiedniego wsparcia potrzebującej młodzieży.



## Wnioski

1. Respektowanie przez większość uczniów, wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły zasad postępowania przyjętych w szkole skutkuje tym, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Działania profilaktyczne i antydyskryminacyjne mają charakter prewencyjny i stanowią odpowiedź na zdiagnozowane problemy.
3. Większość nauczycieli, ale nie wszyscy indywidualizuje proces nauczania. Wobec tego należy upowszechnić działania indywidualizujące proces nauczania.
4. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczną uczniów i na tej podstawie podejmują odpowiednie działania edukacyjne.

# Raport sporządzili

- Witold Szmidtke
- Magdalena Paciorek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:  
26.01.2017

