

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

VIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
Gliwice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-01-2017 - 13-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Magdalena Paciorek, Witold Szmidtke. Badaniem objęto 43 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 40 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i z przedstawicielem organu prowadzącego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie dwóch wymagań.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	VIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Gliwice
Ulica	Sikornik
Numer	34
Kod pocztowy	44-114
Urząd pocztowy	Gliwice
Telefon	0322322501
Fax	0322322501
Www	www.zso5.gliwice.pl
Regon	27073006000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	146
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Gliwice
Gmina	Gliwice
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła funkcjonuje na terenie dużego osiedla mieszkalnego. Budynek szkoły składa się z dwóch segmentów A i B połączonych łącznikiem, w którym usytuowana jest hala sportowa. W szkole znajdują się pracownie przedmiotowe m.in. chemiczna, biologiczna, geograficzna, informatyczna, które umożliwiają realizację podstawy programowej. Przy szkole znajduje się basen, a wokół boiska sportowe. Infrastruktura szkoły umożliwia prowadzenie klas sportowych oraz naukę, w niej, uczniom niepełnosprawnym ruchowo. Szkoła prowadzi klasy sportowe we współpracy z klubem sportowym "Piast" oraz klasy integracyjne. W klasach integracyjnych nauczyciel wspomagający wspiera uczniów niepełnosprawnych.

Działania podejmowane w szkole służą: tworzeniu przyjaznego klimatu szkoły, promocji zdrowia i zdrowego trybu życia, budowaniu katalogu wartości etyczno-moralnych, wspieraniu rozwoju osobowościowego młodych ludzi, przeciwdziałaniu agresji, patologii i niedostosowaniu społecznemu, budowaniu dobrej współpracy z rodzicami.

Nadrzędny cel wychowawczy jaki stawia przed sobą szkoła to: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia. W szkole został wypracowany model absolwenta, a wszelkie działania inicjowane i podejmowane w szkole mają na celu wykształcenie młodego człowieka świadomego, korzystającego ze zdobyczy współczesnego świata, szanującego odmienność, potrafiącego funkcjonować w grupie, odpowiedzialnego, świadomie dokonującego wyborów życiowych.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. W szkole nie ma problemu przemocy relacyjnej, fizycznej i materialnej. Występuje przemoc werbalna i cyfrowa; część uczniów zachowuje się wobec siebie w sposób, który oni sami odbierają jako nieprzyjemny, obrażają się za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych oraz używają wobec siebie nieprzyjemnych przezwisk. Na podkreślenie zasługuje ścisła współpraca wszystkich pracowników szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa. Rodzice mają poczucie, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, jednak kilku rodziców wskazało, że dzieci często opowiadają im o sytuacjach, w których czuły się zagrożone. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Obowiązujące zasady postępowania i współżycia w szkole ustalane są przez radę pedagogiczną, zespoły wychowawcze, zespoły zadaniowe. Uczniowie nie mają poczucia partycypacji w ustalaniu zasad zachowania obowiązujących w szkole, twierdzą że są raczej ich odbiorcami. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice przestrzegają obowiązujących zasad. Uczniowie relacje z nauczycielami określają jako dobre, oparte na szacunku i zaufaniu inaczej oceniają wzajemne relacje koleżeńskie. Na obserwowanych lekcjach widoczne były relacje partnerskie panujące między uczniami i nauczycielami, na jednej z obserwowanych lekcji wzajemne relacje były powściągliwe, a uczniowie wykazywali małą aktywność. W szkole powszechnie prowadzone są działania antydyskryminacyjne. Działania te są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole, z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i na tej podstawie organizują zajęcia specjalistyczne. Brak jest natomiast zajęć, które odpowiadałyby zainteresowaniom uczniów.

Nauczyciele w większości nie rozmawiają z uczniami o ich zainteresowaniach. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Placówka podejmuje również adekwatne działania zmierzające do przewycięzania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Zdaniem rodziców i większości uczniów szkoła udziela odpowiedniego wsparcia potrzebującej młodzieży.

Wnioski

1. W szkole podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
2. W szkole występują przypadki przemocy werbalnej i cyfrowej.
3. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych zasad.
4. W szkole podejmuje się szereg działań mających zapobiec zjawisku dyskryminacji. Działania te są skuteczne.
5. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, dokonuje się ich oceny co skutkuje wprowadzaniem modyfikacji w razie potrzeby.
6. Uczniowie nie mają wpływu na ustalanie zasad obowiązujących w szkole oraz nie uczestniczą w analizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.
7. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i na tej podstawie organizują zajęcia specjalistyczne.
8. Brak jest zajęć, które odpowiadałyby zainteresowaniom uczniów. Nauczyciele w większości nie rozmawiają z uczniami o zainteresowaniach.
9. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.
10. Szkoła podejmuje adekwatne działania zmierzające do przewycięzania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.
11. Szkoła udziela odpowiedniego wsparcia potrzebującej młodzieży.

Raport sporządzili

- Witold Szmidtke
- Magdalena Paciorek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.02.2017